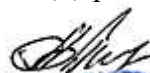


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Понизовская школа Руднянского района Смоленской области»**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 г

Утверждаю

Директор школы



О.А.Полякова



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024г.

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>   |    |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....  | 4  |
| 1.2 Направления воспитания.....  | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....   | 6  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>  |    |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....   | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....  | 13 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>   |    |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....  | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....   | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 28 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 29 |
| 3.5 Анализ воспитательной работы.....  | 29 |
| Календарный план воспитательной работы. Приложения 1,2,3.....  | 33 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Понизовская школа» разработана:  
на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её

реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков, проводится работа в школьном историко-краеведческом музее и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с школьным историко-краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, семьям бойцов РФ СВО);*
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев, расположенных на территории района, области, культурных мероприятий, работа Школьного театра);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах, столовой, пришкольном участке и субботники на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях );*
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br/> Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br/> Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br/> Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br/> Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br/> Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.<br/> Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br/> Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.<br/> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.<br/> Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий</p>  |

|  |
|--|
| <p>человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| <p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|   |
|---|
| <p><b>Целевые ориентиры</b></p>   |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России,</p> |

праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.



|   |
|---|
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание</b></p>   |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| <p><b>Познавательное воспитание</b></p>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>   |

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>   |

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

|  |
|--|
| <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| <b>Познавательное воспитание</b>   |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ «Понизовская школа» находится в сельской местности, относящийся к Понизовскому сельскому поселению Руднянского района Смоленской области, является единственным образовательным учреждением в поселении. Из-за удаленности от города особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С сентября 2020г МБОУ «Понизовская школа» в школе открылся Центр образования технологического профиля «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Химия», «Биология». В этом же году создан Школьный спортивный клуб «Мир», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 55 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся

под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей в городе или временное нахождение семьи в поселковой местности с последующим переездом в город.

Процесс воспитания в МБОУ «Понизовская школа» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе действует школьный историко-краеведческий музей, который успешно работает. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,

литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состыязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для

детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности



школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс «Занимательная биология», направлен на формирование экологической культуры учащихся и обогащения знаний учащихся в области экологии, курсы «Читаем учимся играем» и «Искусство чтения» направлены на формирование читательской грамотности и расширение кругозора обучающихся Цикл мероприятий «Безопасность в сети Интернет».

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

Циклы классных часов «Азбука профессий», «В мире профессий» профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», курс внеурочной деятельности «Химия в будущей профессии». Комплекс занятий в рамках учебных предметов по формированию функциональной грамотности.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности* «Школьный театр», «Художественная мастерская», работа «Творческих мастерских»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Работа патриотического клуба «Подвиг» и занятия в творческом объединении «Краеведение и музейное дело» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников,

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях и безопасности жизни деятельности. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», работа спортивного клуба «Мир», внеурочные занятия «Школа Светофора».

**Трудовая деятельность.** Организация работы школьных трудовых бригад, участие в трудовых десантах, дежурство по школе и классу направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Реализуются мероприятия направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ «Понизовская школа» организовано через работу объединений дополнительного образования, в том числе в рамках организации деятельности Центра «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Мир».

**На базе Центра образования «Точка роста»:**

- «Физика в задачах и экспериментах»
- «Искусственный интеллект»
- «Секреты управления презентацией»
- «Оформляем индивидуальные проекты»

**На базе школьного спортивного клуба «Мир»**

- «Шахматы»
- «Настольный теннис»
- «Волейбол»

**На базе школы**

- «Музыкальный калейдоскоп»
- «Территория безопасности»
- «Юный эколог»
- «Краеведение и музейное дело»

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Понизовская школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- **через деятельность выборного Совета обучающихся;**
- **через деятельность Актива школы**, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность комиссии** «Досуг», «Спорт», «Порядок», «Учеба», отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, Дню осени, новогодним мероприятиям, пропаганде ЗОЖ.

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и г. Смоленска и области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
  - **Индивидуальные консультации для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## 2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### *На внешкольном уровне:*

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

### *На школьном уровне:*

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только

учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения «Движение первых», в ряды Руднянской детской общественной пионерской организации имени М.А. Егорова, церемония вручения аттестатов;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали,*

*творческие конкурсы);*

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Понизовским ДК и библиотекой)

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению классных комнат, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной школы недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров (Понизовский ДК и библиотека) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы с Понизовским ДК и сельской библиотекой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья,

становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Понизовская школа» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Понизовская школа» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Руднянского района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях и конкурсах данного направления.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение Уроков мужества ;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (волонтерский отряд «Юность», первичное отделение «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», отделение пионерской Руднянской общественной пионерской организации им. Героя Советского Союза М.А.Егорова) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. За основу деятельности выбраны два направления «Движения первых»: «Патриотизм и историческая память» и «Волонтерство и добровольчество».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности через работу школьной группы «Понизовская школа» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.



## **2.14. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **2.15. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### **Учебный труд:**

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

### **Общественно-полезный труд:**

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа».

### **Производительный труд:**

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

#### **2.16. Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение информации о деятельности музея в официальной группе реестров школьных музеев.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

| Должность                | Кол-во | Функционал  |
|--------------------------|--------|---|
| Директор                 | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. |
| Заместитель директора по | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,  |

|   |    |   |
|---|----|---|
| УВР   |    | организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР                       | 1  | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в Школе.<br>Курирует деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского отряда, родительской общественности.<br>Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| куратор РДДМ                                      | 1  | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.   |
| Педагог-дополнительного образования               | 6  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.  |
| Классный руководитель                             | 9  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник                                | 15 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| с детскими общественными объединениями |  | идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
|--|--|--|

Общая численность педагогических работников – 15 человек основных педагогических работников, из них 80 % имеют высшее педагогическое образование, 53 % – высшую квалификационную категорию, 27 % – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, работники культуры.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получают образование 5 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на дому, но не смотря на это для таких учащихся обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы ( участие в праздниках, мероприятиях и т.д.). Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в группе, развивает ответственность обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе организована деятельность по ведению портфеля достижений обучающихся. Оно может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

### **3.5 Анализ воспитательной работы**

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях,

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.





| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень начального общего образования</i>  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                             |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |  |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 1-4           | Август                                  | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 1-4           | В течение учебного года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 1-4           | В течение учебного года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4           | В течение учебного года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 1-4           | В течение учебного года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 1-4           | В течение учебного года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)  | 1-4           | 03.09                                   | Учителя начальных классов                        |
| День Интернета   | 1-4           | 30.09                                   | Учителя информатики                              |
| Международный день музыки  | 1-4           | 01.10                                   | Учитель музыки                                   |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)  | 1-4           | 09.11                                   | Учитель музыки                                   |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)                | 1-4           | 05.12                                   | Учителя начальных классов                        |
| День прав человека.  | 1-4           | 10.12                                   | Учителя начальных классов                        |

|  |     |                                      |  |
|--|-----|--------------------------------------|--|
| День заповедников и национальных парков России   | 1-4 | 11.01                                | Учителя начальных классов  |
| Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.  | 1-4 | 28.01                                | Учителя начальных классов  |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)  | 1-4 | 14.03                                | Учителя начальных классов  |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04                                | Учителя начальных классов  |
| Всемирный день Земли.  | 1-4 | 22.04                                | Учителя начальных классов  |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)   | 1-4 | 07.05                                | Учитель музыки   |
| День славянской письменности и культуры.   | 1-4 | 24.05                                | Учителя начальных классов  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |                                      |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 1-4 | в течение года                       | Педагоги, реализующие ВД   |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана   | 1-4 | В течение года                       | Педагоги, реализующие ДООП   |
| Запись в объединения дополнительного образования   | 1-4 | 01 – 15.09                           | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                   |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 3-4 | октябрь                              | учителя физкультуры, кл. руководители                                    |
| Участие в муниципальной игре «Следопыт»,<br>краеведческая игра   | 2-4 | ноябрь                               | кл. руководители, руководители курсов<br>внеурочной деятельности         |
| Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»  | 1-4 | 18- 28.11                            | кл. руководители   |
| Шахматный турнир   | 3-4 | ноябрь                               | педагог дополнительного образования курса<br>«Шахматы», кл. руководители |
| Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты –<br>Встречаем весну!»  | 3   | март                                 | кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 1-4 | апрель                               | кл. руководители   |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 1-4 | май                                  | учителя физкультуры, кл. руководители                                    |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |                                      |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 1-4 | каждый<br>понедельник, 1<br>уроком в | классные руководители  |

|   |     |                               |   |
|---|-----|-------------------------------|---|
|   |     | течение года                  |   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 1-4 |                               | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 1-4 | в течение года                | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива   | 1-4 | в течение года                | классные руководители   |
| Ведение портфеля достижений с обучающимися класса   | 1-4 | в течение года                | классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | в течение года                | классные руководители   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом  | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители   |
| Экскурсии, походы с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть              | Классный руководитель, родительский комитет                                     |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)        | 1-4 | по запросу                    | классные руководители, учителя-предметники                                      |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                               |   |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки   | 1-4 | 01.10                         | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День учителя  | 1-4 | 05.10                         | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День отца   | 3-4 | 19-21.10                      | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11                      | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 1-4 | 08.11                         | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник «День матери»  | 1-4 | 25.11                         | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День государственного герба РФ  | 1-4 | 30.11                         | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 1-4 | 07-11.11                      | кл. руководители  |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   | 1-4 | 03.12                         | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| День Героев Отечества   | 1-4 | 09.12          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День Конституции РФ   | 1-4 | 12.12          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях   | 1-4 | 21-25.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 1-4 | 27.01          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 1-4 | 02.02          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»  | 3   | 18.02          | заместитель директора по ВР, классные руководители                              |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 1-4 | 10-17.03       | заместитель директора по ВР, классные руководители                              |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 05.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 18.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Всемирный день театра   | 1-4 | 27.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-12.04        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  | 1-4 | 19.04          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда  | 1-4 | 01.05          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)   | 1   | 24.05          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами  | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры                                      |

|   |     |                              |  |
|---|-----|------------------------------|--|
| общеобразовательной организации (по отдельному плану)   |     |                              |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям   | 1-4 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники   |
| Экскурсии, походы   | 1-4 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.   |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.  | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, учителя-предметники |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |     |                              |  |
| Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности  | 1-4 | сентябрь                     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители                      |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители                      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга  | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители   |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители                      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители                      |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство  | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, советник  |

|   |     |                       |   |
|---|-----|-----------------------|---|
| здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации  |     |                       | директора по воспитанию, кл. руководители                                       |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | Администрация школы   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Члены Совета профилактики   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>   |     |                       |   |
| Заседание родительского комитета  | 1-4 | По плану              | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Классные родительские собрания  | 1-4 | 1 раз в четверть      | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 1-4 | по запросу            | кл.руководители, члены Совета профилактики                                      |
| Консультации с учителями-предметниками,   | 1-4 | В течение года        | кл.руководители   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |     |                       |   |
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах  | 1-4 | сентябрь              | кл.руководители   |
| Формирование сообщества активов классов   | 1-4 | сентябрь              | кл.руководитель   |
| Создание творческих групп по разработке КТД   | 1-4 | октябрь               | кл.руководитель   |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»  | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Организация деятельности Центра детских инициатив.  | 1-4 | в течение года        | Советник директора по воспитанию  |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>  |     |                       |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 1-4 | сентябрь              | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 1-4 | 03.09                 | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 1-4 | 14 – 19.09              | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»   | 1-4 | октябрь                 | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 1-4 | По плану                | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»  | 1-4 | 18.11                   | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» на учи.ру  | 1-4 | По плану                | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель                  | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                                       |
| Организация деятельности школьной службы медиации.  | 1-4 | в течение года          | Члены Службы медиации, кл.руководители  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                         |   |
| Реализация плана совместных мероприятий с Понизовской сельской библиотекой  | 1-4 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Классные встречи со специалистами пограничной службы, сотрудниками МЧС, МВД, Россети  | 1-4 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |                         |   |
| Занятия по ранней профориентации.   | 1-4 | В течение учебного года | кл. руководители  |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).   | 1-4 | В течение учебного года | кл. руководители  |
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».   | 1-4 | В течение учебного года | советник директора по воспитанию, кл. руководители                              |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».   | 1-4 | В течение учебного года | советник директора по воспитанию, кл. руководители                              |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |                         |   |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>   |     |                         |   |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.  | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители   |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»   | 1-4 | октябрь                 | классные руководители   |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Участие в акциях:<br>«Чистые улицы»;<br>«Посади дерево» «День добрых дел»<br>«Птицы- наш друзья»<br>«Школа- наш дом»<br>«Приведи в порядок планету»             | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>  |     |                |  |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность,<br>планирование, организацию, подготовку и проведение<br>экскурсий  | 1-4 | сентябрь       | кл.руководители, руководитель школьного<br>музея                                   |
| Проведение экскурсий для классов и групп  | 1-4 | в течение года | кл.руководители, руководитель школьного<br>музея                                   |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах<br>и мероприятиях различного уровня, подготовка материала<br>для экскурсий и оформление экспозиций музея | 1-4 | в течение года | кл.руководители, руководитель школьного<br>музея                                   |
| Проведение тематических занятий по истории для классов<br>и групп   | 1-4 | в течение года | кл.руководители, руководитель школьного<br>музея                                   |
| Организация и проведение историко – литературных<br>мероприятий для классов и групп   | 1-4 | в течение года | кл.руководители, руководитель школьного<br>музея                                   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ<br>«Движение первых» (первичное отделение)  | 3-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,<br>посвященной Дню знаний  | 1-4 | 02.09          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,<br>посвященной Дню туризма   | 1-4 | 27.09          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,<br>посвященной Дню учителя   | 1-4 | 04.10          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,<br>посвященной Дню народного единства  | 1-4 | 04.11          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  | 1-4 | 29.11          | заместитель директора по ВР, советник  |



|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| посвященной Дню матери  |     |           | директора по воспитанию, кл. руководители                                       |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 1-4 | 09.12     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 1-4 | 14.02     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 1-4 | 21.02     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 1-4 | 07.03     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 1-4 | 20.03     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 1-4 | 01.04     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День детских общественных организаций России  | 1-4 | 19.05     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 1-4 | 02-06.11  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 01-04.12  | ведущие курс внеурочной деятельности «Современные технологии»                   |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 1-4 | январь    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | февраль   | классные руководители   |
| Кинолектории (по предложенному плану)   | 1-4 | март      | Классные руководители   |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.   | 1-4 | апрель    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-4 | май            | классные руководители   |
| <b>Модуль «Школьный театр»</b>   |     |                |   |
| Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»   | 1-4 | сентябрь       | классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»                |
| Участие в театральных представлениях класса, школы   | 1-4 | в течение года | классные руководители   |
| Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.                      | 1-4 | в течение года | классные руководители   |
| Посещение ДК (самодетельный театр.)  | 1-4 | в течение года | классные руководители   |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |     |                |   |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»   | 1-4 | 13.09          | советник директора по воспитанию, кл. руководители                              |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                     |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                     |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                     |

Приложение 2

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |        |                                  |                     |
|--|--------|----------------------------------|---------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i>  |        |                                  |                     |
| Дела, события, мероприятия   | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |        |                                  |                     |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                                  |                     |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 5-9    | Август                           | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими                                  | 5-9    | В течение учебного года          | Учителя-предметники |

|  |     |                         |                                    |
|--|-----|-------------------------|------------------------------------|
| работниками.   |     |                         |                                    |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники                |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники                |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники                |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники                |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники                |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)  | 5-9 | 03.09                   | Учителя истории                    |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)   | 5-9 | 26.09                   | Учителя биологии                   |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)  | 5-9 | 29.09                   | Учителя литературы                 |
| День Интернета   | 5-9 | 30.09                   | Учителя информатики                |
| Международный день музыки  | 5-9 | 01.10                   | Учитель музыки                     |
| 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)   | 5-9 | 03.10                   | Учителя литературы                 |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                                    | 5-9 | 09.10                   | Учителя истории                    |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха   | 5-9 | 09.10                   | Учитель изобразительного искусства |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)   | 5-9 | 15.10                   | Учителя литературы                 |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)  | 5-9 | 22.10                   | Учителя физической культуры        |
| 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)   | 5-9 | 07.11                   | Учителя литературы                 |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)   | 5-9 | 09.11                   | Учителя литературы                 |

|   |     |       |  |
|---|-----|-------|--|
| Всероссийский день призывника.  | 5-9 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)                                   | 5-9 | 09.11 | Учитель музыки   |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)  | 5-9 | 01.12 | Учителя истории  |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 5-9 | 05.12 | Учителя истории  |
| День прав человека.   | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания                                 |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)   | 5-9 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства                     |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)          | 5-9 | 24.12 | Учителя истории  |
| День заповедников и национальных парков России  | 5-9 | 11.01 | Учителя географии                                      |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)  | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы                                     |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)   | 5-9 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства                     |
| Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.   | 5-9 | 28.01 | Учителя информатики                                    |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)  | 5-9 | 29.01 | Учителя литературы                                     |
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)                              | 5-9 | 30.01 | Учитель музыки   |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)   | 5-9 | 24.02 | Учителя истории  |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)   | 5   | 14.03 | Учителя литературы                                     |
| 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)   | 5-9 | 21.03 | Учитель музыки   |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)   | 5-9 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства                     |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9 | 18.04  | Учителя истории  |
| Всемирный день Земли.  | 5-9 | 22.04  | Учителя географии                                      |
| 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)   | 5-9 | 25.04  | Учителя истории  |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)   | 5-9 | 07.05  | Учитель музыки   |
| 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)   | 5-9 | 15.05  | Учителя биологии                                       |
| 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)   | 5-9 | 20.05  | Учителя математики                                     |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)   | 5-9 | 24.05  | Учитель изобразительного искусства                     |
| День славянской письменности и культуры.   | 5-9 | 24.05  | Учителя литературы                                     |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |  |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»                   | 5-9 | в течение года                                 | классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана   | 5-9 | в течение года                                 | педагоги, реализующие ДООП                             |
| Запись в объединения дополнительного образования   | 5-9 | 02 – 15.09                                     | педагоги, реализующие ДООП, классные руководители      |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта  | 5-9 | в течение года                                 | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП                   |
| Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волейбол, баскетбол, теннис, лыжня)   | 5-9 | в течение года                                 | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП                   |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  |     | май  | руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |  |  |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 5-9 | каждый понедельник,<br>1 уроком в течение года | классные руководители                                  |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Ведение портфеля достижений с обучающимися класса   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом  | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                       | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 5-9 | в течение года   | классные руководители, учителя-предметники                                       |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | в течение года   | классные руководители, учителя-предметники                                       |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 5-9 | в течение года   | классные руководители  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет                                      |
| Экскурсии и походы  | 5-9 | по запросу       | классные руководители  |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.   | 5-9 | 02.09            | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | 5-9 | 03.09            | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |
| Спортивно-игровая программа «День здоровья».  | 5-9 | 05.09            | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |

|   |     |             |  |
|---|-----|-------------|--|
| Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.   | 5-9 | 06.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |
| Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.                   | 5-9 | 08.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |
| Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.  | 5-9 | 10.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).   | 5-9 | 19-20.09    | Преподаватель ОБЗР   |
| Участие в концерте «День учителя»   | 5-9 | 04.10       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, педагоги |
| Акция посвященная Международному дню пожилых людей.   | 5-9 | 30.09-02.09 | советник директора по ВР , кл. руководители                                      |
| День отца   | 5-9 | 19-21.10    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 22.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| День государственного герба РФ  | 5-9 | 29.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-9 | 06-13.12    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   | 5-9 | 03.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| День Героев Отечества   | 5-9 | 09.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| День Конституции РФ   | 5-9 | 12.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 5-9 | 23-27.12    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 5-9 | 27.01       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители           |
| День разгрома советскими войсками немецко-  | 5-9 | 31.01       | заместитель директора по ВР, советник  |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| фашистских войск в Сталинградской битве   |     |                | директора по ВР кл. руководители                                       |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»  | 5-9 | 18.02          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Марафон «Неделя психологии»   | 5-9 | 10-17.03       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 | 18.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Всемирный день театра   | 5-9 | 27.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  | 5-9 | 19.04          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».  | 5-9 | По плану       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда  | 5-9 | 01.05          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)         | 5-9 | 09.05          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Праздник «Последний звонок»   | 5-9 | 23.05          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)                                    | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры                             |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники                             |
| Экскурсии и походы  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет.                           |



|   |     |                                       |   |
|---|-----|---------------------------------------|---|
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.  | 5-9 | в течение года                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники       |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |     |                                       |   |
| Размещение государственной символики в классных уголках.  | 5-9 | в течение учебного года               | классные руководители   |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 5-9 | в течение учебного года (еженедельно) | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию                                     |
| Оформление выставок воинской славы в школьном музее.  | 5-9 | в течение учебного года               | Руководитель школьного музея  |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 5-9 | в течение учебного года               | Ответственный за ведение группы в социальной сети   |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).  | 5-9 | в течение учебного года               | Ответственный за ведение группы в социальной сети   |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.         | 5-9 | в течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ  |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях                         | 5-9 | в течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ<br>классные руководители   |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 5-9 | в течение учебного года               | классные руководители   |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года               | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники       |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 5-9 | в течение учебного года               | заместитель директора по ВР и УВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Новогоднее оформление школы   | 5-9 | декабрь                               | классные руководители   |
| Новогодние мероприятия  | 5-9 | декабрь                               | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-                  |

|  |     |                                 |   |
|--|-----|---------------------------------|---|
|  |     |                                 | предметники   |
| Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.   | 5-9 | в течение учебного года         | руководитель школьного музея  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                                 |   |
| Заседание родительского комитета   | 5-9 | По плану                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Классные родительские собрания   | 5-9 | 1 раз в четверть                | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 5-9 | по запросу                      | кл.руководители, члены Совета профилактики  |
| Консультации с учителями-предметниками,  | 5-9 | по запросу                      | Кл.руководители,  |
| Выборы классных родительских активов.  | 5-9 | сентябрь                        | председатель Родительского совета школы   |
| Организация Родительского контроля качества питания.   | 5-9 | В течение уч. года, еженедельно | ответственный за питание  |
| Организация работы Родительского комитета школы.   | 5-9 | В течение учебного года         | зам. директора по ВР  |
| День открытых дверей для родителей.  | 5-9 | Октябрь, март                   | Администрация   |
| Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».                       | 5-9 | 11.10                           | Администрация   |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.   | 5-9 | В течение учебного года         | заместители директора по УВР, ВР.   |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение учебного года         | кл. руководители  |
| Организация встреч по запросу родителей с учителями-предметниками  | 5-9 | В течение учебного года         | кл.руководители   |
| Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                       | 5-9 | По плану                        | Классные руководители<br>зам. директора по ВР   |
| Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения                      | 5-9 | В течение учебного года,        | Члены Совета профилактики   |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| родителей, приемных детей (при наличии).  |     | по мере<br>необходимост<br>и |   |
| Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.                 | 5-9 | Апрель - май                 | Председатель родительского комитета школы.  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                              |   |
| День знаний   | 5-9 | 02.09                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| День учителя  | 5-9 | 04.10                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| День отца   | 5-9 | 16-21.10                     | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 5-9 | 31.10-07.11                  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 5-9 | 08.11                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 23.11                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| День государственного герба РФ  | 5-9 | 30.11                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-9 | 02-12.11                     | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   | 5-9 | 03.12                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| День Героев Отечества   | 5-9 | 09.12                        | заместитель директора по ВР, советник   |

|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
|  |     |          | директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| День Конституции РФ  | 5-9 | 12.12    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)   | 5-9 | 23-27.12 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 5-9 | 27.01    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                      | 5-9 | 02.02    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта   | 5-9 | 04.03    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| Марафон «Неделя психологии»  | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 5-9 | 18.03    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| Всемирный день театра  | 5-9 | 28.03    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 5-9 | 8-12.04  | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники, |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19.04    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |
| Праздник Весны и Труда   | 5-9 | 01.05    | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники  |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Мероприятие «Последний звонок»  | 9   | 23.05                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.  | 9   | 20.06                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители, учителя-предметники |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |     |                              |   |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 5-9 | сентябрь                     | классные руководители   |
| Заседания комиссий, выборы актива школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива  | 5-9 | в течение года,              | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители                      |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)  | 5-9 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители                      |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники  | 5-9 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители                      |
| Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания  | 5-9 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители                      |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»   | 5-9 | апрель                       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители                      |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 5-9 | май                          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители                      |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                              |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)                          | 5-9 | сентябрь                     | преподаватель ОБЗР, классные руководители   |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 5-9 | 03.09                        | Преподаватель ОБЗР, классные руководители   |

|   |     |                               |  |
|---|-----|-------------------------------|--|
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 5-9 | 14 – 19.09                    | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 7-9 | сентябрь-октябрь              | Заместитель директора по ВР  |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»   | 5-9 | октябрь                       | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 5-9 | октябрь                       | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| Выставка пожарной техники   | 5-9 | 13.10                         | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»  | 5-9 | 18.11                         | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»   | 5-9 | ноябрь                        | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.  | 5-9 | ноябрь                        | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»  | 8-9 | декабрь                       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью».  | 5-9 | 9-12.02                       | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)  | 5-9 | апрель                        | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                              |
| Организация деятельности школьной службы медиации.  | 5-9 | в течение года                | заместитель директора по ВР, классные руководители                     |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.   | 5-9 | в течение года, 1 раз в месяц | заместитель директора по ВР, классные руководители                     |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).   | 5-9 | в течение года                | кл.руководители  |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное  | 5-9 | в течение года                | Члены Совета профилактики, классные руководители                       |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  |     |                         |   |
| Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.                                  | 5-9 | в течение года          | Члены Совета профилактики, классные руководители                                |
| Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.   | 5-9 | в течение года          | Члены Совета профилактики, классные руководители                                |
| Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | 5-9 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по ВР кл. руководители          |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                         |   |
| Реализация плана совместных мероприятий с Понизовской сельской библиотекой  | 5-9 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Классные встречи со специалистами пограничной службы, сотрудниками МЧС, МВД, Россети  | 5-9 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |                         |   |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.                                  | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Профориентационные уроки и мероприятия  | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители, учителя - предметники                                    |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.  | 5-9 | в течение учебного года | учителя-предметники   |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).   | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Встречи с представителями учебных заведений Смоленской области  | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.   | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители   |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».  | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию   |
| Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».  | 5-9 | В течение учебного года | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители              |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                         |  |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>  |     |                         |  |
| Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.   | 5-9 | в течение года          | классные руководители  |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»  | 5-9 | октябрь                 | классные руководители  |
| Участие в акциях:<br>«Чистые улицы»;<br>«Посади дерево» «День добрых дел»<br>«Птицы- наш друзья»<br>«Школа- наш дом»<br>«Приведи в порядок планету»  | 5-9 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Благоустройство пришкольной территории   | 5-9 | апрель-июль             | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители.             |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.<br>Оформление закрепленного за классом участка. | 5-9 | в течение года          | учитель ИЗО, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Организация работы трудового лагеря  | 8   | июнь-август             | зам.директора по ВР  |
| <b>Модуль «Школьный музей»</b>   |     |                         |  |
| Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий   | 5-9 | сентябрь                | кл.руководитель, руководитель школьного музея  |
| Выборы кандидатов в Совет музея  | 5-9 | октябрь                 | кл.руководитель, руководитель школьного музея  |
| Проведение экскурсий для классов и групп   | 5-9 | в течение года          | кл.руководитель, руководитель школьного музея  |
| Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея                                    | 5-9 | в течение года          | кл.руководитель, руководитель школьного музея  |



|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп                                       | 5-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея                                   |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп                     | 5-9 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея                                   |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |     |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                    | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 5-9 | 02.09          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 5-9 | 27.09          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 5-9 | 05.10          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 5-9 | 04.11          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 5-9 | 29.11          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 5-9 | 09.12          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества             | 5-9 | 23.02          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню         | 5-9 | 08.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                         | 5-9 | 20.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                           | 5-9 | 01.04          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,   | 5-9 | 09.05          | заместитель директора по ВР, советник   |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| посвященной Дню Победы  |     |           | директора по воспитанию, кл. руководители   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся   | 5-9 | 1 – 10.10 | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, учитель ОБЗР |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.09  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12  | кл. руководители, учителя   |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                        | 5-9 | 1-05.11   | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                  | 5-9 | январь    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль   | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                    | 5-9 | 01-09.05  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10  | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12     | классные руководители   |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | 16-23.02  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-9 | 02-10.03  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                       | 5-8 | 8-12.04   | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 5-9 | 23-30.04  | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители  |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 6-8 | 01-10.05  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| <b>Модуль «Школьный театр»</b>  |     |           |   |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Участие в театральных представлениях класса, школы                   | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя начальных классов |
| Посещение представлений в ДК (самодеятельный театр), выставок и т.д. | 5-9 | в течение года | классные руководители                            |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                                   |     |                |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации                 | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет      |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет      |

Приложение 3

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень среднего общего образования</i>  |        |                                  |                     |
|--|--------|----------------------------------|---------------------|
| Дела, события, мероприятия   | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |        |                                  |                     |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                                  |                     |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 10-11  | Август                           | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 10-11  | В течение учебного года          | Учителя-предметники |

|   |       |                         |                        |
|---|-------|-------------------------|------------------------|
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.   | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.   | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)   | 10-11 | 03.09                   | Учителя истории        |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)  | 10-11 | 26.09                   | Учителя биологии       |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)   | 10-11 | 29.09                   | Учителя литературы     |
| День Интернета  | 30.09 |                         | Учителя информатики    |
| Международный день музыки   | 10-11 | 01.10                   | Учитель музыки         |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                     | 10-11 | 09.10                   | Учителя истории        |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)  | 10-11 | 15.10                   | Учителя литературы     |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)  | 10-11 | 09.11                   | Учителя литературы     |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)  | 10-11 | 01.12                   | Учителя истории        |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 10-11 | 05.12                   | Учителя истории        |
| День прав человека.   | 10-11 | 10.12                   | Учителя обществознания |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)          | 10-11 | 24.12                   | Учителя истории        |
| День заповедников и национальных парков России  | 10-11 | 11.01                   | Учителя географии      |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)  | 10-11 | 15.01                   | Учителя литературы     |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.  | 10-11 | 28.01                   | Учителя информатики    |
| 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)  | 10-11 | 29.01                   | Учителя литературы     |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)  | 10-11 | 24.02                                       | Учителя истории  |
| 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)  | 10-11 | 21.03                                       | Учитель музыки   |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 10-11 | 18.04                                       | Учителя истории  |
| Всемирный день Земли.  | 10-11 | 22.04                                       | Учителя географии                                      |
| 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)   | 10-11 | 25.04                                       | Учителя истории  |
| День российского парламентаризма.  | 10-11 | 27.04                                       | Учителя обществознания                                 |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)   | 10-11 | 07.05                                       | Учитель музыки   |
| 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)   | 10-11 | 20.05                                       | Учителя математики                                     |
| День славянской письменности и культуры.   | 10-11 | 24.05                                       | Учителя литературы                                     |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |       |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».                  | 10-11 | в течение года                              | классные руководители, педагоги, реализующие курсы ВД  |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана   | 10-11 | в течение года                              | педагоги, реализующие ДООП                             |
| Запись в объединения дополнительного образования   | 10-11 | 02 – 15.09                                  | педагоги, реализующие ДООП, классные руководители      |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта  | 10-11 | в течение года                              | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП                   |
| Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба (волейбол, баскетбол, теннис, лыжня)   | 10-11 | в течение года                              | педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП                   |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 10-11 | май   | руководитель ШСК, педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |       |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители                                  |

|   |       |                  |   |
|---|-------|------------------|---|
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ   | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива   | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Ведение портфеля достижений с обучающимися класса   | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плана воспитательной работы с классом  | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                       | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 10-11 | в течение года   | классные руководители, учителя-предметники  |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | в течение года   | классные руководители, учителя-предметники  |
| Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 10-11 | в течение года   | классные руководители   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет   |
| Экскурсии и походы  | 10-11 | по запросу       | классные руководители   |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.   | 10-11 | 02.09            | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | 10-11 | 03.09            | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги |

|   |       |             |   |
|---|-------|-------------|---|
| Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.   | 10-11 | 06.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги |
| Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.  | 10-11 | 10.09       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги |
| Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).   | 10-11 | 19-20.09    | Преподаватель ОБЗР  |
| Участие в концерте «День учителя»   | 10-11 | 04.10       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги |
| Акция посвященная Международному дню пожилых людей.   | 10-11 | 30.09-02.09 | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители,          |
| День отца   | 10-11 | 19-21.10    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 10-11 | 08.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| Праздник «День матери»  | 10-11 | 22.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День государственного герба РФ  | 10-11 | 29.11       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   | 10-11 | 03.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День Героев Отечества   | 10-11 | 09.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День Конституции РФ   | 10-11 | 12.12       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 10-11 | 23-27.12    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 10-11 | 27.01       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители           |
| День разгрома советскими войсками немецко-  | 10-11 | 31.01       | заместитель директора по ВР, советник   |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| фашистских войск в Сталинградской битве  |       |                | директора по воспитанию, кл. руководители   |
| Марафон «Неделя психологии»  | 10-11 | 10-17.03       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню<br>8 Марта  | 10-11 | 05.03          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители,<br>педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18.03          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Всемирный день театра  | 10-11 | 27.03          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню<br>Космонавтики  | 10-11 | 8-12.04        | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и<br>их пособниками в годы Великой Отечественной войны  | 10-11 | 19.04          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Международная просветительско-патриотическая акция<br>«Диктант Победы».  | 10-11 | 27.04          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Праздник Весны и Труда   | 10-11 | 01.05          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня<br>Победы (участие в митинге)  | 10-11 | 09.05          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| Праздник «Последний звонок»  |       | 23.05          | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |       |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые<br>совместно с социальными партнёрами<br>общеобразовательной организации (по отдельному плану)                                       | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные<br>партнёры   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной<br>направленности, организуемые педагогами по изучаемым<br>в общеобразовательной организации учебным предметам,<br>курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-<br>предметники, педагог-психолог, соц.педагог                   |
| Экскурсии и походы   | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский<br>комитет.   |
| Участие в муниципальных, региональных,<br>общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.  | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители              |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |       |                |   |



|   |       |                                       |   |
|---|-------|---------------------------------------|---|
| Размещение государственной символике в классных уголках.  | 10-11 | в течение учебного года               | классные руководители   |
| Организация и проведение церемоний поднятия (поднятие/спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 10-11 | в течение учебного года (еженедельно) | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Оформление выставок воинской славы в школьном музее.  | 10-11 | в течение учебного года               | Руководитель школьного музея  |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 10-11 | в течение учебного года               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).  | 10-11 | в течение учебного года               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.         | 10-11 | в течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ  |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях                         | 10-11 | в течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ<br>классные руководители                           |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 10-11 | в течение учебного года               | классные руководители   |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 10-11 | в течение учебного года               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Новогоднее оформление школы   | 10-11 | декабрь                               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.  | 10-11 | в течение учебного года               | руководитель школьного музея  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>  |       |                                       |   |
| Заседание родительского комитета  | 10-11 | 1 раз в четверть                      | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Классные родительские собрания  | 10-11 | 1 раз в                               | кл.руководители   |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  |       | четверть                                       |   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10-11 | по запросу                                     | кл.руководители,  |
| Консультации с учителями-предметниками,  | 10-11 | по запросу                                     | Кл.руководители,  |
| Выборы классных родительских комитетов.  | 10-11 | сентябрь                                       | председатель Родительского комитета школы                                       |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»                              | 10-11 | Сентябрь - ноябрь                              | Преподаватель ОБЗР  |
| Организация Родительского контроля качества питания.   | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно                | ответственный за питание  |
| Организация работы Родительского комитета школы.   | 10-11 | В течение учебного года                        | зам. директора по ВР  |
| День открытых дверей для родителей.  | 10-11 | Октябрь, март                                  | Администрация   |
| Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».   | 10-11 | 11.09  | Администрация   |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.                       | 10-11 | В течение учебного года                        | заместители директора по УВР, ВР.   |
| Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                     | 10-11 | В течение учебного года                        | кл. руководители  |
| Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.   | 10-11 | По плану                                       | Классные руководители<br>зам. директора по ВР                                   |
| Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Члены Совета профилактики   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |       |  |   |
| День знаний  | 10-11 | 02.09  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День учителя   | 10-11 | 04.10  | заместитель директора по ВР, советник   |

|   |       |             |  |
|---|-------|-------------|--|
|   |       |             | директора по воспитанию, кл. руководители  |
| День отца   | 10-11 | 16-21.10    | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 10-11 | 31.10-07.11 | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России                                      | 10-11 | 08.11       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник «День матери»  | 10-11 | 23.11       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День государственного герба РФ  | 10-11 | 30.11       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 10-11 | 02-12.11    | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов   |       | 03.12       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День Героев Отечества   | 10-11 | 09.12       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День Конституции РФ   | 10-11 | 12.12       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 10-11 | 23-27.12    | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | 10-11 | 27.01       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 10-11 | 01.02       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 10-11 | 02.02       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 10-11 | 04.03       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 10-11 | 10-17.03    | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 10-11 | 18.03       | заместитель директора по ВР, советник<br>директора по воспитанию, кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка   | 10-11 | 26.03       | заместитель директора по ВР, советник  |

|  |       |                              |   |
|--|-------|------------------------------|---|
| «Талантов»   |       |                              | директора по воспитанию, кл. руководители                                       |
| Всемирный день театра  | 10-11 | 28.03                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 10-11 | 8-12.04                      | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                       | 10-11 | 19.04                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда   | 10-11 | 01.05                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток ) | 10-11 | 09.05                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Мероприятие «Последний звонок»   | 11    | 23.05                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.   | 11    | 20.06                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |       |                              |   |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 10-11 | сентябрь                     | классные руководители   |
| Заседания комиссий, выборы актива школьного самоуправления   | 10-11 | вторая неделя сентября       | классные руководители   |
| Учеба актива   | 10-11 | в течение года, сентябрь     | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                           | 10-11 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники             | 10-11 | декабрь                      | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания      | 10-11 | январь-февраль               | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 10-11 | апрель                       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 10-11 | май                          | заместитель директора по ВР, советник   |

|   |       |                               |   |
|---|-------|-------------------------------|---|
|   |       |                               | директора по воспитанию, кл. руководители                                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |                               |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 10-11 | сентябрь                      | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 10-11 | 04.10                         | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 10-11 | 14 – 19.09                    | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 10-11 | сентябрь-октябрь              | Заместитель директора по воспитательной работе                                  |
| Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов «МЧС России»  | 10-11 | октябрь                       | преподаватель-ОБЗР  |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 10-11 | октябрь                       | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»  | 10-11 | 18.11                         | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»   | 10-11 | ноябрь                        | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.  | 10-11 | ноябрь                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»  | 10-11 | декабрь                       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью».  | 10-11 | 9-12.02                       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)                                       | 10-11 | апрель                        | преподаватель-ОБЗР, классные руководители                                       |
| Организация деятельности школьной службы медиации.  | 10-11 | в течение года                | педагог-психолог, кл.руководители   |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.   | 10-11 | в течение года, 1 раз в месяц | администрация   |

|   |       |                         |   |
|---|-------|-------------------------|---|
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).   | 10-11 | в течение года          | кл.руководители   |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).                                 | 10-11 | в течение года          | Члены Совета профилактики   |
| Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.                                  | 10-11 | в течение года          | Кл.руководители   |
| Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.   | 10-11 | в течение года          | Классные руководители   |
| Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов региональных флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых». | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |       |                         |   |
| Реализация плана совместных мероприятий с Понизовской сельской библиотекой  | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Классные встречи со специалистами пограничной службы, сотрудниками МЧС, МВД, Россети  | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |       |                         |   |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Профориентационные уроки.   | 10-11 | в течение учебного года | кл.руководители   |
| Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.  | 10-11 | в течение учебного года | учителя-предметники   |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).   | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Организация встреч с представителями учебных заведений Смоленской области   | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители   |
| Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.   | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители   |

|   |       |                         |                                  |
|---|-------|-------------------------|----------------------------------|
| Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
|---|-------|-------------------------|----------------------------------|

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Проведение тематических занятий по истории для классов и групп                                       | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея                                   |
| Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп                     | 10-11 | в течение года | кл.руководитель, руководитель школьного музея                                   |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |       |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                    | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 10-11 | 02.09          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 10-11 | 27.09          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 10-11 | 05.10          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 10-11 | 04.11          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 10-11 | 29.11          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 10-11 | 09.12          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества             | 10-11 | 23.02          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню         | 10-11 | 08.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                         | 10-11 | 20.03          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                           | 10-11 | 01.04          | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,   | 10-11 | 09.05          | заместитель директора по ВР, советник   |



|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
| посвященной Дню Победы  |       |           | директора по воспитанию, кл. руководители   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |       |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся   | 10-11 | 1 – 10.10 | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, учитель ОБЗР |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 10-11 | 10-20.09  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 10-11 | 01-04.12  | кл. руководители, учителя   |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                        | 10-11 | 1-05.11   | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                  | 10-11 | январь    | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 10-11 | февраль   | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                    | 10-11 | 01-09.05  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 10-11 | май       | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 22-23.10  | классные руководители   |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 10-11 | 25.12     | классные руководители   |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 10-11 | 25-30.01, | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 10-11 | 16-23.02  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 10-11 | 02-10.03  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                       | 10-11 | 8-12.04   | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10-11 | 23-30.04  | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители  |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 10-11 | 01-10.05  | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители               |
| <b>Модуль «Школьный театр»</b>  |       |           |   |

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| Участие в театральных представлениях класса, школы                   | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя начальных классов |
| Посещение представлений в ДК (самодеятельный театр), выставок и т.д. | 10-11 | в течение года | классные руководители                            |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                                   |       |                |  |
| Экскурсии по патриотической тематике, профорientации                 | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет      |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет      |

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану воспитательной работы  
(является единым для образовательных организаций)**

| <b>I полугодие 2024-2025 учебного года</b>   | <b>II полугодие 2024-2025 учебного года</b>  |
|--|--|
| <p align="center"><b>Сентябрь:</b></p> <p>1 сентября: День знаний;<br/>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br/>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>  | <p align="center"><b>Январь:</b></p> <p>25 января: День российского студенчества;<br/>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>   |
| <p align="center"><b>Октябрь:</b></p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br/>4 октября: День защиты животных;<br/>5 октября: День учителя;<br/>25 октября: Международный день школьных библиотек;<br/>Третье воскресенье октября: День отца.</p>                           | <p align="center"><b>Февраль:</b></p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;<br/>8 февраля: День российской науки;<br/>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br/>21 февраля: Международный день родного языка;<br/>23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p align="center"><b>Ноябрь:</b></p> <p>4 ноября: День народного единства;<br/>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br/>Последнее воскресенье ноября: День Матери;<br/>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | <p align="center"><b>Март:</b></p> <p>8 марта: Международный женский день;<br/>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;<br/>27 марта: Всемирный день театра.</p>  |
| <p align="center"><b>Декабрь:</b></p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;<br/>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br/>9 декабря: День Героев Отечества;<br/>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>  | <p align="center"><b>Апрель:</b></p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p>  |
| <p align="center"><b><u>II полугодие 2024-2025 учебного года</u></b></p> <p align="center"><b>Июнь:</b></p> <p>1 июня: День защиты детей;<br/>6 июня: День русского языка;<br/>12 июня: День России;<br/>22 июня: День памяти и скорби;<br/>27 июня: День молодежи.</p>  | <p align="center"><b>Июль:</b></p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p align="center"><b>Август:</b></p> <p>12 августа: День физкультурника;<br/>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br/>27 августа: День российского кино.</p>  |