

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОНИЗОВСКАЯ ШКОЛА»**

**216783 Смоленская обл., Руднянский район, с.Понизовье, ул.Комсомольская,д.2,**

**(+7) 8 (48141) 5-61-92,**

**ponizov-shkola@yandex.ru, <https://sh-ponizovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru>**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю  
Директор школы

  
О.А.Полякова  
28.08.2023 г



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Современные технологии»**  
(центра технологической направленности «Точка роста»)  
(общекультурное направление)  
для основного уровня образования  
(6-7 классы)  
Количество часов в неделю - 1  
Всего в год - 34

Автор составитель:  
Солдатенкова Марина Николаевна,  
учитель информатики

Понизовье, 2023 год

## Пояснительная записка

В современном мире популярность «Современной технологии» набирают обороты. Занятия по данной программе способствуют раскрытию творческого потенциала детей и их социализации. Систематизированный подход в обучении детей «Современных технологий» может помочь ребёнку в выборе будущей профессии.

Актуальность программы заключается в нестандартном подходе к организации внеурочной деятельности. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает индивидуальные способности детей, определяет траекторию саморазвития. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения.

**Цель:** формирование многофункционального единого образовательного пространства в контексте ФГОС ООО на основе сращивания и расширения возможностей различных видов модулей, обеспечивающих непрерывность и индивидуализацию образовательного процесса, самоопределение и самореализацию личности.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- создать условия для приобретения и углубления знаний основ проектирования и управления проектами;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам модулей на всех возрастных этапах
- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах

#### *развивающие:*

- создать условия для индивидуального развития ребенка
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- развитие культуры логического, алгоритмического мышления, воображения;

#### *воспитательные:*

- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- воспитание культуры работы в команде.

## Планируемые результаты

### *Личностные:*

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации,
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### *Метапредметные*

## Регулятивные УУД

- организация собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## Познавательные УУД

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

### Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- конструировать фигуру из её частей, работая в среде графических растровых и 3D редакторов.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- владение устной и письменной речью.
- учащиеся получают углублённые знания о способах обработки растровых и 3D-изображений и программах, предназначенных для компьютерной обработки изображений.

### Содержание программы.

#### Обработка текстовой информации.

Создание нового документа. Ввод и редактирование текста. Форматирование символов. Использование стилей форматирования. Создание списков. Создание и редактирование таблиц. Сложные таблицы. Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии. Вставка объектов: рисунков, автофигур, специальных символов, формул. Нумерация страниц, колонтитулы, колонки, сноски, буква.

#### Работа в электронных таблицах.

Электронная таблица. Назначение программы Excel. Возможности электронных таблиц. Редактирование и форматирование данных и таблиц. Различные виды форматирования. Типы данных. Относительная адресация в электронных таблицах. Абсолютная адресация. Обработка данных в формате ДАТА, ВРЕМЯ. Использование математических, статистических, логических функций. Построение и редактирование графиков и диаграмм. Создание графиков и диаграмм. Внесение изменений в параметры диаграмм. Форматирование элементов диаграммы.

#### Искусство презентации

Создание презентаций. Этапы работы над презентацией. Вставка рисунков в презентацию. Оформление презентации. Создание анимации текста и рисунка. Создание управляющих кнопок в презентации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Обработка текстовой информации</b>	<b>14</b>	<b>5,5</b>	<b>8,5</b>
1.	Панели инструментов и строка меню	1	0,5	0,5
2.	Линейки и полосы прокрутки. Табуляция.	1	0,5	0,5
3.	Практическая работа «Табуляция».	1		1
4.	Параметры страницы.	1	0,5	0,5
5.	Практическая работа «Параметры страницы».	1		1
6.	Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	1	0,5	0,5
7.	Форматирование абзацев. Стилизовое форматирование.	1	0,5	0,5
8.	Сохранение и открытие документа.	1	0,5	0,5
9.	Практическая работа «Сохранение и открытие документа».	1		1
10.	Создание списков и таблиц	1	0,5	0,5
11.	Сложные таблицы	1	0,5	0,5

12.	Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии	1	0,5	0,5
13.	Вставка объектов: рисунков, автофигур, специальных символов, формул	1	0,5	0,5
14.	Нумерация страниц, колонтитулы, колонки, сноски, буква	1	0,5	0,5
	<b>Работа в электронных таблицах</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
15.	Электронная таблица. Назначение программы Excel. Возможности электронных таблиц.	1	0,5	0,5
16.	Редактирование и форматирование данных и таблиц. Типы данных	1	0,5	0,5
17.	Работа со строками и столбцами	1	0,5	0,5
18.	Формат данных. Автозаполнение ячеек	1	0,5	0,5
19.	Относительная адресация в электронных таблицах	1	0,5	0,5
20.	Абсолютная адресация в электронных таблицах.	1	0,5	0,5
21.	Использование математических функций	1	0,5	0,5
22.	Использование статистических функций	1	0,5	0,5
23.	Использование логических функции	1	0,5	0,5
24.	Функции даты и времени	1	0,5	0,5
25.	Сортировка данных. Графики и диаграммы	1	0,5	0,5
26.	Построение диаграмм и графиков	1	0,5	0,5
27.	Добавление изображений	1	0,5	0,5
	<b>Искусство презентации</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>
28.	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	1	0,5	0,5
29.	Создание презентаций. Этапы работы над презентацией	1	0,5	0,5
30.	Вставка рисунков в презентацию. Оформление презентации	1	0,5	0,5
31.	Создание анимации текста и рисунка	1	0,5	0,5
32.	Создание управляющих кнопок в презентации.	1	0,5	0,5
33.	Создание презентации на выбранную тему	1		1
34.	Конкурс презентаций	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>29,5</b>

#### Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер

4. Устройства вывода звуковой информации - колонки для озвучивания всего класса

#### **Программные средства**

1. Операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 10
2. Интегрированное офисное приложение MsOffice 2010.

#### **Список литературы**

1. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006г - 160с
2. Александр Глебко "Компьютер сводит с ума". <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
3. Кирмайер Г. Мультимедиа. - М.: Малип,
4. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)
5. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! - М.: "Альпина Бизнес Букс",
6. Златопольский Д.М. Задачник по Microsoft Excel - Еженедельное приложение к газете "1 сентября". Информатика
7. Каратыгин С.А. Электронный офис: в 2-х томах: Т.1. - М: Восточная Книжная Компания -704с: ил.
8. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы / Под ред. И. Семакина, Е. Хеннера, М.: Лаборатория Базовых Знаний.
9. Зайцева В. П., Мартыненко О. В. Решение задач по информатике в электронных таблицах Excel: Электронный учебник.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование"Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "**Сеть творческих учителей**"
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
  - 6 <http://kpolyakov.spb.ru> Преподавание, наука и жизнь
  - 7 <http://www.licey.net>